**Schritte international NEU 5 ( B1.1 )**  **Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 5.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie )

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Glück im Alltag** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte*
* **bardzo dobrze** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*.
* **bardzo dobrze** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht*
 | * **dobrze** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte*
* **dobrze** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*.
* **dobrze** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht*
 | * **częściowo** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte*
* **częściowo** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*.
* **częściowo** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht*
 | * **słabo** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte*
* **słabo** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*.
* **słabo** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych( tłumaczenie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* koryguje fałszywe informacje
* zaznacza melodię zdania
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* koryguje fałszywe informacje
* zaznacza melodię zdania
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście**i** **często popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* koryguje fałszywe informacje
* zaznacza melodię zdania
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* koryguje fałszywe informacje
* zaznacza melodię zdania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje określone informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje określone informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje określone informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje określone informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wyraża opinię na temat gier hazardowych
* **z łatwością** opowiada o wydarzenaich z przeszłości
* **z łatwością** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu
* **z łatwością** opowiada o talizmanach i rytuałach
* **z łatwością** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wyraża opinię na temat gier hazardowych
* opowiada o wydarzenaich z przeszłości
* opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu
* opowiada o talizmanach i rytuałach
* wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wyraża opinię na temat gier hazardowych
* opowiada o wydarzenaich z przeszłości
* **częściowo** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu
* **częściowo** opowiada o talizmanach i rytuałach
* **częściowo** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** wyraża opinię na temat gier hazardowych
* **z trudem** opowiada o wydarzenaich z przeszłości
* **z trudem** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu
* **z trudem** opowiada o talizmanach i rytuałach
* **z trudem** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:*** **z łatwością** pisze krótki artykuł prasowy
* **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości
* **z łatwością** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości
* **z łatwością** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi
* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze krótki artykuł prasowy
* tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości
* formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości
* formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi
* formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pisze krótki artykuł prasowy
* **częściowo** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości
* **częściowo** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości
* **częściowo** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** pisze krótki artykuł prasowy
* **z trudem** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości
* **z trudem** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości
* **z trudem** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada wrażliwość międzykulturową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada ograniczoną wrażliwość międzykulturową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada bardzo ograniczoną wrażliwość międzykulturową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Unterhaltung** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ),CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*.
* **bardzo dobrze** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.*
* **bardzo dobrze** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien*
 | * **dobrze** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*.
* **dobrze** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.*
* **dobrze** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien*
 | * **częściowo** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*.
* **częściowo** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.*
* **częściowo** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien*
 | * **słabo** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*.
* **słabo** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.*
* **słabo** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **często popełniając błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencje autora tekstu
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* układa informacje w porządku
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencje autora tekstu
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* układa informacje w porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **często popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencje autora tekstu
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* układa informacje w porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencje autora tekstu
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* układa informacje w porządku
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych
* **z łatwością** opowiada o swoim ulubionym serialu
* **z łatwością** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec
* **z łatwością** opisuje osoby
* **z łatwością** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji
* **z łatwością** opowiada o swojej ulubionej piosence
* **z łatwością** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wypowiada się na temat seriali telewizyjnych
* opowiada o swoim ulubionym serialu
* wypowiada się na temat muzyków z Niemiec
* opisuje osoby
* składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji
* opowiada o swojej ulubionej piosence
* prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych
* **częściowo** opowiada o swoim ulubionym serialu
* **częściowo** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec
* **częściowo** opisuje osoby
* **częściowo** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji
* **częściowo** opowiada o swojej ulubionej piosence
* **częściowo** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych
* **z trudem** opowiada o swoim ulubionym serialu
* **z trudem** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec
* **z trudem** opisuje osoby
* **z trudem** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji
* **z trudem** opowiada o swojej ulubionej piosence
* **z trudem** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi
* **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu
* **z łatwością** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają
* **z łatwością** opisuje osoby
* **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół
* **z łatwością** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film
* **z łatwością** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi
* formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu
* tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają
* opisuje osoby
* tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół
* pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film
* pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi
* **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu
* **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają
* **częściowo** opisuje osoby
* **częściowo** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół
* **częściowo** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film
* **częściowo** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające** **komunikację** ):* **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi
* **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu
* **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają
* **z trudem** opisuje osoby
* **z trudem** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół
* **z trudem** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film
* **z trudem** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
 |
|  | **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* stosuje strategie komunikacyjne
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Gesund leben**  |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE****WWEWE****JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )PRACA ( miejsce pracy )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )PRACA ( miejsce pracy )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )PRACA ( miejsce pracy ) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )PRACA ( miejsce pracy )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.*
* **bardzo dobrze** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
 | * **dobrze** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.*
* **dobrze** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
 | * **częściowo** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.*
* **częściowo** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
 | * **słabo** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.*
* **słabo** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl wypowiedzi
* reaguje na polecenia
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl wypowiedzi
* reaguje na polecenia
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **często popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl wypowiedzi
* reaguje na polecenia
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl wypowiedzi
* reaguje na polecenia
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **często popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia
* **z łatwością** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* **z łatwością** omawia statystykę
* **z łatwością** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami
* **z łatwością** opowiada o rzeczach, które go śmieszą
* **z łatwością** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu
* **z łatwością** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania
* **z łatwością** opowiada o swoim pobycie w szpitalu
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwai struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia
* udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia
* wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* omawia statystykę
* zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami
* opowiada o rzeczach, które go śmieszą
* wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu
* wypowiada się na temat zdrowego odżywiania
* opowiada o swoim pobycie w szpitalu
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia
* **częściowo** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia
* **częściowo** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* **częściowo** omawia statystykę
* **częściowo** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami
* **częściowo** opowiada o rzeczach, które go śmieszą
* **częściowo** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu
* **częściowo** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania
* **częściowo** opowiada o swoim pobycie w szpitalu
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia
* **z trudem** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia
* **z trudem** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* **z trudem** omawia statystykę
* **z trudem** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami
* **z trudem** opowiada o rzeczach, które go śmieszą
* **z trudem** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu
* **z trudem** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania
* **z trudem** opowiada o swoim pobycie w szpitalu
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej
* **bez trudu** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych
* **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem
* **bez trudu** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia
* **bez trudu** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego
* **bez trudu** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia
* **bez trudu** udziela porad na forum
* **bez trudu** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby
* **bez trudu** opisuje statystykę

  | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej
* formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych
* formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem
* tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia
* pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego
* tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia
* udziela porad na forum
* pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby
* opisuje statystykę
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej
* **częściowo** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych
* **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem
* **częściowo** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia
* **częściowo** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego
* **częściowo** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia
* **częściowo** udziela porad na forum
* **częściowo** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby
* **częściowo** opisuje statystykę
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej
* **z trudem** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych
* **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem
* **z trudem** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia
* **z trudem** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego
* **z trudem** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia
* **z trudem** udziela porad na forum
* **z trudem** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby
* **z trudem** opisuje statystykę
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
* stosuje strategie komunikatywne
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada ograniczoną świadomość językową
* **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Sprachen** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )KULTURA ( media )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )KULTURA ( media )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )KULTURA ( media )i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )KULTURA ( media )i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:

*Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.* * **bardzo dobrze** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs*
 | * **dobrze** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:

*Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.* * **dobrze** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs*
 | * **częściowo** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:

*Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.* * **częściowo** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs*
 | * **słabo** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:

*Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.* * **słabo** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI****NOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje informacje w tekście
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje informacje w tekście
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:*** znajduje informacje w tekście
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje informacje w tekście
* określa kontekst wypowiedzi
* ( nadawcę )
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych
* **z łatwością** wypowiada się na temat nauki języków obcych
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś
* **z łatwością** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie
* **z łatwością** przedstawia swoją biografię językową
* **z łatwością** rozmawia na temat kursów językowych
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych
* wypowiada się na temat nauki języków obcych
* wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś
* zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie
* przedstawia swoją biografię językową
* rozmawia na temat kursów językowych
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych
* **częściowo** wypowiada się na temat nauki języków obcych
* **częściowo** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś
* **częściowo** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie
* **częściowo** przedstawia swoją biografię językową
* **częściowo** rozmawia na temat kursów językowych
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych
* **z trudem** wypowiada się na temat nauki języków obcych
* **z trudem** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś
* **z trudem** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie
* **z trudem** przedstawia swoją biografię językową
* **z trudem** rozmawia na temat kursów językowych
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** pisze wiadomość

e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie* **z łatwością** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę
* **z łatwością** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego
* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat języków obcych
* **z łatwością** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat
* **z łatwością** pisze wymówkę do podanej sytuacji
* **z łatwością** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego
* **z łatwością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim
* **z łatwością** pisze wiadomość

e – mail do szkoły językowej  | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie
* formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę
* udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego
* formułuje wypowiedź na temat języków obcych
* pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat
* pisze wymówkę do podanej sytuacji
* formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego
* tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim
* pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pisze wiadomość

e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie* **częściowo** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę
* **częściowo** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat języków obcych
* **częściowo** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat
* **częściowo** pisze wymówkę do podanej sytuacji
* **częściowo** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego
* **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim
* **częściowo** pisze wiadomość

e – mail do szkoły językowej  | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** pisze wiadomość

e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie* **z trudem** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę
* **z trudem** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat języków obcych
* **z trudem** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat
* **z trudem** pisze wymówkę do podanej sytuacji
* **z trudem** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego
* **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim
* **z trudem** pisze wiadomość

e – mail do szkoły językowej  |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową

( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństw i różnic między językami ) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem**  stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Eine Arbeit finden** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**słownictwo w zakresie tematów: PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.*
* **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.*
 | * **dobrze** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.*
* **dobrze** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.*
 | * **częściowo** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.*
* **częściowo** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.*
 | * **słabo** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.*
* **słabo** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
* rozróżnia formalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
* rozróżnia formalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i **często popełniając błędy*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
* rozróżnia formalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
* rozróżnia formalny styl wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu
* **bez trudu** pisze podanie o pracę
* **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu
* **bez trudu** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową
* **bez trudu** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej
* **bez trudu** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu
* **bez trudu** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać
* **bez trudu** podaje informacje o sobie
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu
* pisze podanie o pracę
* formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu
* formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową
* pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej
* pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu
* pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać
* podaje informacje o sobie
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu
* **częściowo** pisze podanie o pracę
* **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu
* **częściowo** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową
* **częściowo** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej
* **częściowo** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu
* **częściowo** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać
* **częściowo** podaje informacje o sobie
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu
* **z trudem** pisze podanie o pracę
* **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu
* **z trudem** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową
* **z trudem** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej
* **z trudem** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu
* **z trudem** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać
* **z trudem** podaje informacje o sobie
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:* **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* **z łatwością** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* **bez trudu** formułuje odmowę na zaproszenie
* **bez trudu** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* **bez trudu** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* **z łatwością** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami
* **z łatwością** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* formułuje odmowę na zaproszenie
* pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami

pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* **częściowo** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* **częściowo** formułuje odmowę na zaproszenie
* **częściowo** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* **częściowo** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* **częściowo** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami
* **częściowo** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* **z trudem** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* **z trudem** formułuje odmowę na zaproszenie
* **z trudem** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* **z trudem** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* **z trudem** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami
* **z trudem** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie i w parach* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( prowadzenie notatek )* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie i w parach
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

 ( prowadzenie notatek)* korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 6: Dienstleistung** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …*
* **bardzo dobrze** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.*
* **bardzo dobrze** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.*
 | * **dobrze** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …*
* **dobrze** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.*
* **dobrze** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.*
 | * **częściowo** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …*
* **częściowo** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.*
* **częściowo** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.*
 | * **słabo** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …*
* **słabo** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.*
* **słabo** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdania ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **często popełniając błędy*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję nadawcy tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję nadawcy tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję nadawcy tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **tylko niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję nadawcy tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych
* **bez trudu** prowadzi rozmowę podczas zakupów
* **bez trudu** udziela uprzejmych rad i wskazówek
* **bez trudu** reklamuje produkty
* **bez trudu** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych
* prowadzi rozmowę podczas zakupów
* udziela uprzejmych rad i wskazówek
* reklamuje produkty
* wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych
* **częściowo** prowadzi rozmowę podczas zakupów
* **częściowo** udziela uprzejmych rad i wskazówek
* **częściowo** reklamuje produkty
* **częściowo** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych
* **z trudem** prowadzi rozmowę podczas zakupów
* **z trudem** udziela uprzejmych rad i wskazówek
* **z trudem** reklamuje produkty
* **z trudem** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy
* **bez trudu** pisze skargę
* **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **bez trudu** udziela rady
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy
* pisze skargę
* formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* udziela rady

  | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy
* **częściowo** pisze skargę
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **częściowo** udziela rady
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy
* **z trudem** pisze skargę
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **z trudem** udziela rady
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 7: Rund ums Wohnen** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica )ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder*
* **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, …
* **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!*
* **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami

( powtórzenie )* **bardzo dobrze** zna przyimek trotz + dopełniacz
 | * **dobrze** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder*
* **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, …
* **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!*
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami ( powtórzenie )
* **dobrze** zna przyimek trotz + dopełniacz
 | * **częściowo** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder*
* **częściowo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, …
* **częściowo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!*
* **częściowo** zna czasowniki łączące się z przyimkami

( powtórzenie )* **częściowo** zna przyimek trotz + dopełniacz
 | * **słabo** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder*
* **słabo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, …
* **słabo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!*
* **słabo** zna czasowniki łączące się z przyimkami

( powtórzenie )* **słabo** zna przyimek trotz + dopełniacz
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **często popełniając błędy*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami,
* **bez trudu** rozmawia o regułach społecznych
* **bez trudu** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami
* **bez trudu** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę
* **bez trudu** wypowiada się na temat związków na odległość
* **bez trudu** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wypowiada się na temat relacji

z sąsiadami,* rozmawia o regułach społecznych
* wypowiada się na temat kłótni

z sąsiadami * uprzejmie wyraża krytykę

i reaguje na krytykę * wypowiada się na temat związków na odległość
* prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami,
* **częściowo** rozmawia o regułach społecznych
* **częściowo** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami
* **częściowo** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę
* **częściowo** wypowiada się na temat związków na odległość
* **częściowo** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami,
* **z trudem** rozmawia o regułach społecznych
* **z trudem** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami
* **z trudem** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę
* **z trudem** wypowiada się na temat związków na odległość
* **z trudem** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** formułuje reguły wspólnego mieszkania
* **bez trudu** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej
* **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania
* **bez trudu** wyraża opinię na temat wynajmowania/

podnajmowania pokoju | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje reguły wspólnego mieszkania
* udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej
* tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania
* wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje reguły wspólnego mieszkania
* **częściowo** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej
* **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania
* **częściowo** wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje reguły wspólnego mieszkania
* **z trudem** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej
* **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania
* **z trudem** wyraża opinię na temat wynajmowania/

podnajmowania pokoju |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w parach i w grupie
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w parach i w grupie
* posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w parach i w grupie
* posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** dokonuje samooceny
 |