**Schritte international NEU 5 ( B1.1 )**  **Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 5.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie )

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Glück im Alltag** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**  ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),  CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),  CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),  CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),  CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte* * **bardzo dobrze** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*. * **bardzo dobrze** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht* | * **dobrze** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte* * **dobrze** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*. * **dobrze** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht* | * **częściowo** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte* * **częściowo** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*. * **częściowo** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht* | * **słabo** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte* * **słabo** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*. * **słabo** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * koryguje fałszywe informacje * zaznacza melodię zdania | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * koryguje fałszywe informacje * zaznacza melodię zdania | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  **i** **często popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * koryguje fałszywe informacje * zaznacza melodię zdania | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * koryguje fałszywe informacje * zaznacza melodię zdania |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje określone informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku * określa główną myśl poszczególnych fragmentów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje określone informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku * określa główną myśl poszczególnych fragmentów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje określone informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku * określa główną myśl poszczególnych fragmentów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje określone informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku * określa główną myśl poszczególnych fragmentów |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wyraża opinię na temat gier hazardowych * **z łatwością** opowiada o wydarzenaich z przeszłości * **z łatwością** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu * **z łatwością** opowiada o talizmanach i rytuałach * **z łatwością** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wyraża opinię na temat gier hazardowych * opowiada o wydarzenaich z przeszłości * opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu * opowiada o talizmanach i rytuałach * wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wyraża opinię na temat gier hazardowych * opowiada o wydarzenaich z przeszłości * **częściowo** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu * **częściowo** opowiada o talizmanach i rytuałach * **częściowo** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wyraża opinię na temat gier hazardowych * **z trudem** opowiada o wydarzenaich z przeszłości * **z trudem** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu * **z trudem** opowiada o talizmanach i rytuałach * **z trudem** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:**   * **z łatwością** pisze krótki artykuł prasowy * **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze krótki artykuł prasowy * tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości * formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości * formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi * formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** pisze krótki artykuł prasowy * **częściowo** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości * **częściowo** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości * **częściowo** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** pisze krótki artykuł prasowy * **z trudem** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości * **z trudem** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości * **z trudem** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada wrażliwość międzykulturową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada ograniczoną wrażliwość międzykulturową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada bardzo ograniczoną wrażliwość międzykulturową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 2: Unterhaltung** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty  i problemy ),  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),  KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty  i problemy ),  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),  KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty  i problemy ),  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),  KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty  i problemy ),  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ),  KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*. * **bardzo dobrze** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.* * **bardzo dobrze** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien* | * **dobrze** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*. * **dobrze** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.* * **dobrze** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien* | * **częściowo** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*. * **częściowo** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.* * **częściowo** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien* | * **słabo** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*. * **słabo** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …): *Die ist total langweilig.* * **słabo** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * układa informacje w porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * układa informacje w porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **często popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * układa informacje w porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * układa informacje w porządku |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych * **z łatwością** opowiada o swoim ulubionym serialu * **z łatwością** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec * **z łatwością** opisuje osoby * **z łatwością** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji * **z łatwością** opowiada o swojej ulubionej piosence * **z łatwością** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wypowiada się na temat seriali telewizyjnych * opowiada o swoim ulubionym serialu * wypowiada się na temat muzyków z Niemiec * opisuje osoby * składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji * opowiada o swojej ulubionej piosence * prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych * **częściowo** opowiada o swoim ulubionym serialu * **częściowo** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec * **częściowo** opisuje osoby * **częściowo** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji * **częściowo** opowiada o swojej ulubionej piosence * **częściowo** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych * **z trudem** opowiada o swoim ulubionym serialu * **z trudem** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec * **z trudem** opisuje osoby * **z trudem** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji * **z trudem** opowiada o swojej ulubionej piosence * **z trudem** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu * **z łatwością** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają * **z łatwością** opisuje osoby * **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół * **z łatwością** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film * **z łatwością** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi * formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu * tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają * opisuje osoby * tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół * pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film * pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi * **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają * **częściowo** opisuje osoby * **częściowo** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół * **częściowo** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film * **częściowo** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację** ):   * **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi * **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu * **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają * **z trudem** opisuje osoby * **z trudem** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół * **z trudem** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film * **z trudem** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * stosuje strategie komunikacyjne * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 3: Gesund leben** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **WWEWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )  SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )  ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  PRACA ( miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )  SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )  ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  PRACA ( miejsce pracy )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )  SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )  ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  PRACA ( miejsce pracy )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )  SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )  ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  PRACA ( miejsce pracy )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.* * **bardzo dobrze** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns | * **dobrze** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.* * **dobrze** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns | * **częściowo** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.* * **częściowo** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns | * **słabo** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.* * **słabo** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl wypowiedzi * reaguje na polecenia | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl wypowiedzi * reaguje na polecenia | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  i **często popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl wypowiedzi * reaguje na polecenia | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl wypowiedzi * reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **często popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia * **z łatwością** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * **z łatwością** omawia statystykę * **z łatwością** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami * **z łatwością** opowiada o rzeczach, które go śmieszą * **z łatwością** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu * **z łatwością** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania * **z łatwością** opowiada o swoim pobycie w szpitalu | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia * udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * omawia statystykę * zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami * opowiada o rzeczach, które go śmieszą * wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu * wypowiada się na temat zdrowego odżywiania * opowiada o swoim pobycie w szpitalu | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia * **częściowo** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia * **częściowo** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * **częściowo** omawia statystykę * **częściowo** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami * **częściowo** opowiada o rzeczach, które go śmieszą * **częściowo** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu * **częściowo** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania * **częściowo** opowiada o swoim pobycie w szpitalu | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia * **z trudem** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia * **z trudem** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * **z trudem** omawia statystykę * **z trudem** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami * **z trudem** opowiada o rzeczach, które go śmieszą * **z trudem** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu * **z trudem** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania * **z trudem** opowiada o swoim pobycie w szpitalu |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej * **bez trudu** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych * **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem * **bez trudu** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia * **bez trudu** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego * **bez trudu** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia * **bez trudu** udziela porad na forum * **bez trudu** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby * **bez trudu** opisuje statystykę | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej * formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych * formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem * tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia * pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego * tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia * udziela porad na forum * pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby * opisuje statystykę | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej * **częściowo** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych * **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem * **częściowo** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia * **częściowo** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego * **częściowo** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia * **częściowo** udziela porad na forum * **częściowo** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby * **częściowo** opisuje statystykę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej * **z trudem** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych * **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem * **z trudem** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia * **z trudem** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego * **z trudem** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia * **z trudem** udziela porad na forum * **z trudem** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby * **z trudem** opisuje statystykę |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikatywne * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada ograniczoną świadomość językową * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 4: Sprachen** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )  KULTURA ( media )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )  KULTURA ( media )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )  KULTURA ( media )  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )  KULTURA ( media )  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:   *Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.*   * **bardzo dobrze** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs* | * **dobrze** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:   *Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.*   * **dobrze** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs* | * **częściowo** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:   *Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.*   * **częściowo** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs* | * **słabo** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:   *Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.*   * **słabo** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  **NOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **popełniając błędy:**   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi * ( nadawcę ) * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych * **z łatwością** wypowiada się na temat nauki języków obcych * **z łatwością** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś * **z łatwością** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie * **z łatwością** przedstawia swoją biografię językową * **z łatwością** rozmawia na temat kursów językowych | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych * wypowiada się na temat nauki języków obcych * wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś * zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie * przedstawia swoją biografię językową * rozmawia na temat kursów językowych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych * **częściowo** wypowiada się na temat nauki języków obcych * **częściowo** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś * **częściowo** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie * **częściowo** przedstawia swoją biografię językową * **częściowo** rozmawia na temat kursów językowych | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych * **z trudem** wypowiada się na temat nauki języków obcych * **z trudem** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś * **z trudem** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie * **z trudem** przedstawia swoją biografię językową * **z trudem** rozmawia na temat kursów językowych |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** pisze wiadomość   e - mail do starszej osoby,  w której grzecznie dziękuje za zaproszenie   * **z łatwością** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę * **z łatwością** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat języków obcych * **z łatwością** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat * **z łatwością** pisze wymówkę do podanej sytuacji * **z łatwością** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego * **z łatwością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim * **z łatwością** pisze wiadomość   e – mail do szkoły językowej | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie * formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę * udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego * formułuje wypowiedź na temat języków obcych * pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat * pisze wymówkę do podanej sytuacji * formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego * tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim * pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** pisze wiadomość   e - mail do starszej osoby,  w której grzecznie dziękuje za zaproszenie   * **częściowo** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę * **częściowo** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat języków obcych * **częściowo** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat * **częściowo** pisze wymówkę do podanej sytuacji * **częściowo** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim * **częściowo** pisze wiadomość   e – mail do szkoły językowej | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** pisze wiadomość   e - mail do starszej osoby,  w której grzecznie dziękuje za zaproszenie   * **z trudem** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę * **z trudem** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat języków obcych * **z trudem** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat * **z trudem** pisze wymówkę do podanej sytuacji * **z trudem** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego * **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim * **z trudem** pisze wiadomość   e – mail do szkoły językowej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową   ( podobieństw i różnic między językami )   * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństw i różnic między językami )   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństw i różnic między językami )   * **z trudem**  stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 5: Eine Arbeit finden** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )  CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia  i emocje, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )  CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia  i emocje, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )  CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia  i emocje, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )  CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia  i emocje, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.* * **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.* | * **dobrze** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.* * **dobrze** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.* | * **częściowo** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.* * **częściowo** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.* | * **słabo** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.* * **słabo** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kontekst wypowiedzi * rozróżnia formalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kontekst wypowiedzi * rozróżnia formalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  i **często popełniając błędy**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kontekst wypowiedzi * rozróżnia formalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kontekst wypowiedzi * rozróżnia formalny styl wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu * **bez trudu** pisze podanie o pracę * **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu * **bez trudu** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową * **bez trudu** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać * **bez trudu** podaje informacje o sobie | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu * pisze podanie o pracę * formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu * formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową * pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej * pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu * pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać * podaje informacje o sobie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu * **częściowo** pisze podanie o pracę * **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu * **częściowo** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową * **częściowo** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej * **częściowo** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu * **częściowo** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać * **częściowo** podaje informacje o sobie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu * **z trudem** pisze podanie o pracę * **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu * **z trudem** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową * **z trudem** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej * **z trudem** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu * **z trudem** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać * **z trudem** podaje informacje o sobie |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:   * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **z łatwością** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **bez trudu** formułuje odmowę na zaproszenie * **bez trudu** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **bez trudu** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **z łatwością** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **z łatwością** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * formułuje odmowę na zaproszenie * pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami   pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **częściowo** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **częściowo** formułuje odmowę na zaproszenie * **częściowo** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **częściowo** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **częściowo** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **częściowo** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **z trudem** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **z trudem** formułuje odmowę na zaproszenie * **z trudem** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **z trudem** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **z trudem** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **z trudem** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie i w parach   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( prowadzenie notatek )   * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie i w parach * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( prowadzenie notatek)   * korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek ) * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek ) * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 6: Dienstleistung** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie  z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie  z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie  z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie  z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze)  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …* * **bardzo dobrze** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.* * **bardzo dobrze** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.* | * **dobrze** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …* * **dobrze** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.* * **dobrze** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.* | * **częściowo** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …* * **częściowo** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.* * **częściowo** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.* | * **słabo** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …* * **słabo** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.* * **słabo** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdania ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  i **często popełniając błędy**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję nadawcy tekstu * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję nadawcy tekstu * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję nadawcy tekstu * układa informacje w określonym porządku | rozumie **tylko niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję nadawcy tekstu * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych * **bez trudu** prowadzi rozmowę podczas zakupów * **bez trudu** udziela uprzejmych rad i wskazówek * **bez trudu** reklamuje produkty * **bez trudu** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:  ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych * prowadzi rozmowę podczas zakupów * udziela uprzejmych rad i wskazówek * reklamuje produkty * wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych * **częściowo** prowadzi rozmowę podczas zakupów * **częściowo** udziela uprzejmych rad i wskazówek * **częściowo** reklamuje produkty * **częściowo** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych * **z trudem** prowadzi rozmowę podczas zakupów * **z trudem** udziela uprzejmych rad i wskazówek * **z trudem** reklamuje produkty * **z trudem** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy * **bez trudu** pisze skargę * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * **bez trudu** udziela rady | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy * pisze skargę * formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * udziela rady | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy * **częściowo** pisze skargę * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * **częściowo** udziela rady | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy * **z trudem** pisze skargę * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * **z trudem** udziela rady |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 7: Rund ums Wohnen** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia  i wyposażenie, dom i jego okolica )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia  i wyposażenie, dom i jego okolica )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia  i wyposażenie, dom i jego okolica )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia  i wyposażenie, dom i jego okolica )  ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder* * **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, … * **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!* * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami   ( powtórzenie )   * **bardzo dobrze** zna przyimek trotz + dopełniacz | * **dobrze** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder* * **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, … * **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami ( powtórzenie ) * **dobrze** zna przyimek trotz + dopełniacz | * **częściowo** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder* * **częściowo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, … * **częściowo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!* * **częściowo** zna czasowniki łączące się z przyimkami   ( powtórzenie )   * **częściowo** zna przyimek trotz + dopełniacz | * **słabo** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder* * **słabo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, … * **słabo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!* * **słabo** zna czasowniki łączące się z przyimkami   ( powtórzenie )   * **słabo** zna przyimek trotz + dopełniacz |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekściei **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  i **często popełniając błędy**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, * **bez trudu** rozmawia o regułach społecznych * **bez trudu** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami * **bez trudu** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę * **bez trudu** wypowiada się na temat związków na odległość * **bez trudu** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wypowiada się na temat relacji   z sąsiadami,   * rozmawia o regułach społecznych * wypowiada się na temat kłótni   z sąsiadami   * uprzejmie wyraża krytykę   i reaguje na krytykę   * wypowiada się na temat związków na odległość * prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, * **częściowo** rozmawia o regułach społecznych * **częściowo** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami * **częściowo** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę * **częściowo** wypowiada się na temat związków na odległość * **częściowo** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, * **z trudem** rozmawia o regułach społecznych * **z trudem** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami * **z trudem** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę * **z trudem** wypowiada się na temat związków na odległość * **z trudem** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** formułuje reguły wspólnego mieszkania * **bez trudu** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania * **bez trudu** wyraża opinię na temat wynajmowania/   podnajmowania pokoju | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje reguły wspólnego mieszkania * udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej * tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania * wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje reguły wspólnego mieszkania * **częściowo** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania * **częściowo** wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje reguły wspólnego mieszkania * **z trudem** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej * **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania * **z trudem** wyraża opinię na temat wynajmowania/   podnajmowania pokoju |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w parach i w grupie * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w parach i w grupie * posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w parach i w grupie * posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** dokonuje samooceny |